

СИЛЛАБУС
2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі
«7M02217 Шығыстану, күндізгі, 1 Курс (Көктемгі)» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
IRIVYA 5207 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстары.	3	-	45	0	5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы	
Оффлайн	Базалық	Аналитикалық дәріс	Семинар-пікірталас		Универ Жүйесінде (жазбаша)	
Дәріскер (лер)	Дулаева Эльнара Зильпикаровна					
e-mail:	Elnara.Dulayeva@kaznu.edu.kz					
Телефоны:	8(775) 977-88-77					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Пәннің мақсаты – Студенттердің Әлемдік ақпараттық ресурстардың ұйымдастырылған құрылымы сараланып, әлемдік ақпарат нарығының даму кезеңдері, әлемдік білім нарығы ұғымының мәні ашылып, интернет ресурстары сипаттап кәсіби күзіреттілігін қалыптастыру.	1. Ақпараттық ресурстарға сипаттама беріледі, жіктеледі. Құжаттарды іздеу жолдары келтірілген ерекшеліктерін ескере отырып оқыту;				1.1 мәтінді талдайды, стандартты және стандартты әлемдік ақпараттық ресурстардың мәселелерін анықтайды және заңдылықтарын меңгереді; 1.2 Ақпараттық ресурстарға арналған мәтіндердің тілдік және мәдени ерекшелігін ескере отырып, олардың өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; 1.3 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурсты қарым-қатынаста талдайды және қолданады (аударма аспектісінде).	
	2. Арналған профильді ресурстар беріліп, ақпараттық ресурстармен жұмыс әдістемесі ұсынылған мәтіндерді аудару негізінде аударма трансформацияларын қолдану;				2.1 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстың әртүрлі түрлерін қолдана отырып, қоғамдық-саяси мәтіндерді аналитикалық тұрғыдан бағалайды; 2.2 Зерттелетін мәтіндерде қолданылатын тілдік түрлендірулердің қолданылу жиілігіне жүйелі талдау жасайды; 2.3 Әртүрлі нұсқада аударма жасау.	
	3. Интернет – бүкіләлемдік ақпараттық ресурс ретінде түсіндіріліп, жағымды қырлары, негізгі сервистері ақпаратты талдау, түсіндіру және аудару;				3.1 Кәсіби мазмұндағы техникалық ақпаратты талдайды, абстракциялау және аннотациялау негізінде процестердің сипатын ескере отырып, мәтіндерден алынған ақпараттың негізгі әдістерін анықтайды; 3.2 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстарын дереккөздерден кәсіби мазмұндағы	

		әлеуметтік және саяси ақпаратты талдайды; 3.3 Аударма нәтижелерін ақпараттық, нормативтік лингвистикалық және стилистикалық тұрғыдан адекватты түрде талдайды;
	4. Қоғамдық-саяси мәтіндерді аударудың ерекше белгілері мен ерекшеліктерін анықтай отырып, заңдылықтарын талдау;	4.1 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстардағы қиындықтарды аналитикалық тұрғыдан бағалайды; 4.2 эквиваленттілігіне қойылатын талаптарды талдайды; 4.3 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстарға арналған мәтіндерді аударудағы негізгі қиындықтарды жүйелі түрде талдайды;
	5. Мәтіннің Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстарының түрін ескере отырып, жалпы стратегиясын кәсіби меңгеру;	5.1 Аударма барысында қойылатын мәселелерді шеше алады; 5.2 Негізгі фактілерге қатысты өз ұстанымдарын жеткізе алады; 5.3 Оқитын шығыс елінің ақпараттық ресурстары.аспектілерін және аударма барысында мәтіннің кәсіби бейімделу мәселесін аналитикалық тұрғыдан бағалайды.
Постреквизиттер		
Оқу ресурстары	Оқу әдебиеттері: Негізгі: 1. Хорошилов А. В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие для вузов/А.В.Хорошилов, С.Н.Селетков.- СПб.: Питер, 2006.– 178 с. 2. Формирование открытых баз данных информационных ресурсов в области образования, науки и культуры: Отчет о НИР/ВИНИТИ.– 2005. 3. Омелин М. Типология сайтов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rezident.narod.ru/typolog.htm 4. Осин А. В. ЭОР нового поколения 5. Ресурсы Internet: путеводитель по базам данных и электрон. кат. Б-к/АКУНБ им. В. Я. Шишкова.-Барнаул: АКУНБ, 2006.– 52 с. 6. Хорошилов А. В. Управление информационными ресурсами: учеб. для вузов/А.В. Хорошилов, С.Н.Селетков, Н.В.Днепровская.-М.: Финансы и статистика,2006.- 270 с. 7. Земсков А. И. Электронная информация и электронные ресурсы/ А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг.-М.:ФАИР,2007.-527 с. 8. Единое окно доступа к ресурсам образовательных порталов/А.Г.Абрамов, М. В. Булгаков, Е. Г. Гридина [и др.]/Информ.-метод. пособие для учреждений ВПО.-М.: Московская типография №6, 2007.-32 с. Интернет-ресурстар: 1. http://www.intuit.ru http://www.garweb.ru http://www.rosinf.ru http://www.kcni.ru http://www.edu.ru http://www.informika.ru/	

Пәннің академиялық саясаты	Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer IЖ басты бетінде қолжетімді. Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді. Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі. Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді. Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Dulayeva.Elnara@kaznu.kz немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады. МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек. Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.			
	БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ			
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				
Бағалау әдістері				
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Жақсы	

B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	
C-	1,67	60-64		Тест тапсырмалары	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық сыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.					

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл***
	Сс 1. Әлемдік ақпараттық кеңістік 1.1 Әлемдік ақпараттық кеңістік ұғымына сипаттама 1.2 Әлеуметтік ақпарат	3	6
	СС 2. Әлемдік ақпараттық ресурстардың ұйымдастырылған құрылымы Әлемдік ақпараттық ресурстардың ұйымдастырылған құрылымы	3	6
	СООЖ 1. Берілген тапсырмаларды орындау бойынша кеңес		
	СС 3. Әлемдік ақпарат нарығының даму кезеңдері Әлемдік ақпараттық ресурстардың ұйымдастырылған құрылымы	3	6
	СООЖ 2. Берілген тапсырмаларды орындау бойынша кеңес		23
	СС 4. Әлемдік ақпарат нарығының даму кезеңдері Әлемдік білім нарығы	3	6
	СӨЖ 1. Реферат		35
	сс 5. интернет ресурстары интернет-ресурстардың жіктелуі интернет – бүкіләлемдік ақпараттық ресурс ретінде	3	6
	СС 6. Ақпараттық ресурстар: анықтамасы, жіктелуі, дамуы Ақпараттық ресурстарға сипаттама Қоғамдық-саяси мәтіндердің стильдік ерекшеліктері.	3	6
	СС 7. Ақпараттық ресурстардың түрлері Электронды білім беру ресурстарының жіктелуі	2	6
	СООЖ 3. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.	1	
АБ 1			100
	СС 8. Құжаттарды іздеу Қолданушыларға арналған профильді ресурстар	3	5
	СӨЖ 2. . Реферат/Презентация		20
	СС 9. Ақпараттық ресурстармен жұмыс әдістемесі Негізгі сервистер. Интернеттің ақпараттық-ізденістік жүйелері. Іздеудің негізгі түрлері	3	5
	СС 10. Электронды кітапхана – әлемдік қолжетімді ақпарат ретінде 4.1 Қазақстандағы электронды кітапхана және электронды ресурстар	3	5
	СООЖ 4. Коллоквиум (тест). және жеке тапсырма (Презентация)		10
	СС 11. Электронды каталогтар. Алыс жақын шетелдердегі Ақпараттық білім беру ресурстары 5.1 Ресейдің МИФИ НИЯУ кітапханасы	3	5
	СС 12. МИФИ НИЯУ басылымдары. НТИ органдарының басылымдары	3	5
	СООЖ 5. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.		
	СС 13. Шетелдік ғылыми мерзімді басылым мәліметтерінің толық мәтіндік базалары. Шетелдік мәліметтер қоры	3	5
	СӨЖ 3. Реферат/Презентация		20
	СС 14. «Әлемдік ақпараттық білім беру ресурстары» курсын меңгеруге арналған тапсырмалар. Зертханалық жұмыс. Дүниежүзілік білім беру ресурстар	3	5
	СООЖ 6. Коллоквиум (тест).		10
	СС 15. Лицензиялы және еркін таратылатын бағдарламалық өнімдер. Интернет желісін қолдана отырып, бағдарламалық қамсыздандыруды жаңар Электронды кітапханалар	3	5
	СООЖ 7. Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан м.а. _____ **Н.Б. Ем**

Кафедра меңгерушісі м.а. _____ **К.Т. Габдуллин**

Дәріскер _____ **Э.З. Дулаева**